

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS VIII A SMP N 2
PAJANGAN**

SKRIPSI



Oleh:

ANDRA IRAWAN

10144100084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2015

ABSTRACT

This study aims to improve the activity and results of students' mathematics learning model *Problem Based Learning* (PBL) in class VIII A SMP N 2 Pajangan. The study was conducted in class VIII A SMP N 2 Pajangan Displays in the academic year 2014/2015. This research is a classroom action research (classroom action research) to the research subject is class VIII A of SMPN 2 displays that are 32 students and the object of this research is the whole process of applying the model of Problem Based Learning (PBL) to enhance the activity and learning outcomes mathematics on the subject of relations functions. The study was conducted in two cycles, in each - each cycle there are four stages: planning (planning), action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). Data collection technique used observation, testing, and documentation. Analysis of data using qualitative methods and quantitative methods.

Results of this research is the study of mathematics to the model of Problem Based Learning (PBL) may enhance the activity and results of learning mathematics in the research phase of the group. This can be demonstrated with the average results of observation of learning activities Problem Based Learning (PBL) in cycle 1 was 65.08% with a sufficient criterion. While in the second cycle the average results of observations of learning Problem Based Learning activity increased to 79,53% with the high criteria while the average in the test prasiklus reaches 57.56 (category enough) with a completeness of 12.5% and in the first cycle increased to 76.25 (high category) with 62.5% completeness While the test results of students' mathematics learning in the second cycle was 81.40 (high category) with 84.37% completeness.

Keywords: Model *Problem Based Learning* (PBL), Activities, Mathematics Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Pajangan.

Penelitian dilakukan di kelas VIII A SMP Negeri 2 Pajangan pada tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Pajangan yang berjumlah 32 siswa dan objek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh proses penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada pokok bahasan relasi fungsi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, dalam masing – masing siklus ada empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode kualitatif dan metode kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada fase penelitian kelompok. Hal ini dapat ditunjukkan dengan rata-rata hasil observasi aktivitas pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siklus I adalah 65,08% dengan kriteria cukup. Sedangkan pada siklus II rata-rata hasil observasi aktivitas pembelajaran *Problem Based Learning* meningkat menjadi 79,53% dengan kriteria tinggi sedangkan rata-rata pada tes prasiklus mencapai 57,56 (kategori cukup) dengan ketuntasan 12,5% dan pada siklus I meningkat menjadi 76,25 (kategori tinggi) dengan ketuntasan 62,5% Sedangkan pada tes hasil belajar matematika siswa pada siklus II adalah 81,40 (kategori tinggi) dengan ketuntasan 84,37%.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Aktivitas, Hasil Belajar Matematika

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS VIII A SMP N 2 PAJANGAN



Yogyakarta, 17 Desember 2015

Pembimbing,



Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP.19530825 197903 1 004

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS
VIII A SMP N 2 PAJANGAN**

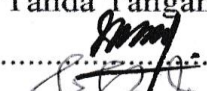



Oleh:

Andra Irawan

10144100084

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 16 Januari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		5/2 - 2016
Sekretaris	: Drs. Trijoko		3/2 - 2016
Penguji I	: Dra. MM. Endang Susetyowati, M.Pd.		2/2 - 2016
Penguji II	: Drs. Sugiyono, M.Pd.		4/2 - 2016

Yogyakarta, 5 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andra Irawan

NPM : 10144100084

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pajangan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 28 Desember 2015

Yang membuat pernyataan



Andra Irawan

NPM. 10144100084

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“...sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan (nasib) suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra'd : 11)

"Jadilah kamu orang yang mengajar, atau belajar, atau pendengar, atau pecinta (ilmu) dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima (tidak mengajar, belajar dan tidak cinta ilmu), maka kamu akan hancur."

(Hadits Riwayat Baihaqi)

Persembahan.

Alhamdulillahirobbil'alamin... sujudku pada-MU

Ya Allah atas nikmat yang telah engkau berikan

sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan..Karya ini

kupersembahkan untuk :

- (Alm) Ibu ku terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan memberi rasa rindu yang berarti.
- Bapak ku terimakasih untuk bimbingan dan doa yang tiada pernah henti.
- Kakakku Devi Irawati dan adikku Tri Isnawati, terimakasih untuk dukungan yang kalian berikan.

- Sahabat-sahabat seperjuanganku Ersad, Haris, Ahmad dan Seto terimakasih untuk perjalanan selama ini.
- Almamaterku. Terimakasih atas ilmu yang diberikan sehingga aku menjadi orang yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyusun penulisan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pajangan ”

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof Dr. Buchory MS, M. Pd. selaku rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiami, M. A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian ini.
3. Dhian Arista Istiqomah, M. Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengarahkan dan membimbing penulis.
4. Drs.Sugiyono, M.Pd Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
5. Drs.Trijoko, Validator instrumen penelitian yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya.

7. Harjiman,S.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pajangan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Dra.Th. Mardiyanti, Guru Matematika kelas VIII A SMP Negeri 2 Pajangan yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Pajangan, yang telah bersedia bekerjasama sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
10. Teman-teman yang telah membantu serta memberikan dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran Matematika	8
3. Aktivitas Belajar	10
4. Hasil Belajar	15
5. <i>Problem Based Learning</i>	19
6. Materi Relasi dan Fungsi	23
B. Penelitian Yang Relevan	28

C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Desain Penelitian.....	31
E. Rancangan Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Validasi Instrumen.....	41
I. Teknik Analisa Data.....	42
J. Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Sekolah.....	46
B. Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	47
C. Deskripsi Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	48
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
E. Pembahasan.....	77
F. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
Daftar Pustaka.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	39
Tabel 4. Kisi-Kisi Saol Tes Hasil Belajar Siklus I	40
Tabel 5. Kisi-Kisi Saol Tes Hasil Belajar Siklus II	40
Tabel 6. Kriteria Skor Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	43
Tabel 7. Kriteria Skor Aktivitas Siswa	44
Tabel 8. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	50
Tabel 9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	60
Tabel 10. Hasil Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	73
Tabel 12. Hasil Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Panah	23
Gambar 2. Diagram Cartesius	24
Gambar 3. Diagram Panah fungsi	26
Gambar 4. Alur Pelaksanaan PTK	32
Gambar 5. Siswa mendiskusikan LKS 1	54
Gambar 6. Siswa menuliskan hasil diskusi LKS 1 di depan kelas	54
Gambar 7. Siswa Mendiskusikan LKS 2	56
Gambar 8. Guru berkeliling untuk membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan	57
Gambar 9. Siswa Menuliskan hasil diskusi LKS 2	58
Gambar 10. Siswa berdiskusi	67
Gambar 11. Guru berkeliling untuk membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan	68
Gambar 12. Siswa mendiskusikan LKS 3	70
Gambar 13. Siswa Menuliskan hasil diskusi LKS 3	71
Gambar 14. Grafik rata-rata aktivitas siswa berdasarkan observasi	79
Gambar 15. Grafik rata-rata tiap indikator aktivitas siswa berdasarkan observasi.....	80
Gambar 16. Grafik nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa	81
Gambar 17. Grafik persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa.....	8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa dan Daftar Kelompok

a. Daftar Nama Siswa	89
b. Daftar Kelompok	90

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran RPP dan LKS

a. RPP 1	91
b. Lembar Validasi RPP 1	95
c. RPP 2	97
d. Lembar Validasi RPP 2	100
e. RPP 3	102
f. Lembar Validasi RPP 3	105
g. RPP 4	107
h. Lembar Validasi RPP 4	110
i. LKS 1	112
j. Lembar Validasi LKS 1	115
k. LKS 2	118
l. Lembar Validasi LKS 2	121
m. LKS 3	124
n. Lembar Validasi LKS 3	127
o. LKS 4	130
p. Lembar Validasi LKS 4	133

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

a. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	136
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	137
c. Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	139
d. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	141
e. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	142
f. Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	144
g. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	146
h. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I	147
i. Lembar Pedoman Penekoran THB Siklus I	148
j. Lembar Validasi Lembar THB Siklus I	150
k. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II	152
l. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II	153
m. Lembar Pedoman Penekoran THB Siklus II	154
n. Lembar Validasi Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II	155

Lampiran 4 Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

a. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	158
b. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	159
c. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	160

Lampiran 5 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa

a. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	166
b. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	170
c. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	174

Lampiran 6 Data Tes Hasil Belajar

a. Analisis Tes Hasil Belajar Pra Siklus	180
b. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I	182

c. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II	184
-----------------------------------------------	-----

Lampiran 7 Hasil Pekerjaan Siswa

a. Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	186
b. Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	190
c. LKS 1	194
d. LKS 2	197
e. LKS 3	200
f. LKS 4	203

Lampiran 8 Surat Izin dan Surat Keterangan Penelitian

a. Surat Izin Penelitian	206
b. Surat Keterangan Penelitian	207

Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi

a. Kartu Bimbingan Skripsi	
----------------------------------	--

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Oleh karena itu pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia, baik pendidikan secara formal maupun pendidikan secara non formal.

Pendidikan formal merupakan pendidikan di sekolah yang diperoleh secara teratur, sistematis dan bertingkat. Sebagai pendidikan formal, sekolah berkewajiban memberikan pembelajaran kepada siswa agar dapat melewati proses belajar dengan baik yang ditandai dengan tercapainya standar kompetensi yang telah ditentukan.

Selama ini masih sering ditemui proses pembelajaran secara konvensional, proses ini hanya menekankan pada pencapaian tuntutan kurikulum dan penyampaian tekstual semata daripada mengembangkan kemampuan belajar dan membangun individu. Kondisi seperti ini tidak akan menumbuhkembangkan aspek aktivitas dan hasil belajar siswa seperti yang diharapkan. Akibatnya nilai-nilai yang didapat tidak seperti

yang diharapkan, terutama pada mata pelajaran matematika. Pada mata pelajaran matematika sebagian besar siswa masih mendapat nilai yang kurang memuaskan. Masalah lain yang sering timbul adalah pada proses pembelajaran, siswa hanya pasif mendengarkan guru menjelaskan materi. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru.

Sehubungan dengan uraian di atas, masalah tersebut juga terjadi di SMP N 2 Pajangan. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP N 2 Pajangan pada siswa kelas VIII A dan wawancara dengan guru matematika diperoleh informasi bahwa pembelajaran masih secara konvensional, serta aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada saat siswa menerima materi pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman, dan kurang memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung. Bila siswa diberi latihan soal yang sulit, siswa tidak mengerjakan soal tersebut dan tidak aktif untuk mencari penyelesaian soal tersebut. Rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai UTS semester 2 yang rata – rata hasil belajar siswa sebesar 57,06 dengan ketuntasan mencapai 29,41% siswa yang telah menapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 75.

Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga siswa lebih banyak menunggu guru dari pada mencari dan

menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan. Oleh karena itu strategi pembelajaran yang dipakai harus bisa mengubah cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif.

Menyikapi hal tersebut di atas, maka akan diterapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* di kelas VIII A SMP N 2 Pajangan. Di dalam pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* siswa dihadapkan pada suatu masalah. Kemudian siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah tersebut. Dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan membantu siswa untuk menjadi mandiri. Sehingga siswa aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *problem based learning* dipilih karena memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, model pembelajaran *problem based learning* diharapkan bisa diterapkan di kelas VIII A SMP N 2 Pajangan. Oleh karena itu, maka akan dilakukan suatu penelitian yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pajangan ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang cenderung ramai

sendiri, mengobrol dengan teman, dan kurang memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung. Bila siswa diberi latihan soal yang sulit, siswa tidak mengerjakan soal tersebut dan tidak aktif untuk mencari penyelesaian soal tersebut.

2. Rendahnya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika, Hal ini dapat dilihat dari nilai UTS semester 2 yang rata – rata hasil belajar siswa sebesar 57,06 dengan ketuntasan mencapai 29,41% siswa yang telah menapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 75.
3. Kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan guru, dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga siswa lebih banyak menunggu guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan.

C. Pembatasan Masalah

Dalam suatu penelitian agar dapat tercapai sasaran yang ditinjau dan sesuai dengan tujuan, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning*.
2. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi fungsi.

3. Yang akan ditingkatkan dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII A SMP N 2 Pajangan.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan penelitian ini adalah :

1. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII A SMP N 2 Pajangan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII A SMP N 2 Pajangan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian adalah :

1. Untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII A SMP N 2 Pajangan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP N 2 Pajangan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, antara lain :

1. Bagi guru sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya. Melalui Penelitian ini guru bidang studi

matematika dapat mengetahui keefektifan mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

2. Bagi siswa dengan model pembelajaran *problem based learning* dapat merangsang perkembangan kemajuan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
3. Bagi peneliti adalah untuk mendapatkan gambaran secara jelas dari fakta di lapangan terutama yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran.

